

Grundlage: Kerncurriculum
für das Gymnasium
Schuljahrgänge 8-10
(2015)

Bearbeitungsstand:

© Hbz, 06/2025

Jahrgang 10

PRÄAMBEL

Die Vermittlung christlicher Werte und des christlichen Menschenbildes sind uns an der Liebfrauenschule bei der Erziehung und Bildung unserer Schüler ein wichtiges Anliegen.

Deshalb ist es das übergeordnete und grundlegende Ziel des Unterrichts im Fach Politik-Wirtschaft, die Schüler zu offenen, selbstständig denkenden Persönlichkeiten zu erziehen, auf der Grundlage des christlichen Menschenbildes, der Menschenwürde und christlicher Werte. Sie sollen Neugier auf die Welt sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung entwickeln und ebenso ihr Recht an der Mitgestaltung der gesellschaftlichen Wirklichkeit einfordern. Sie sollen Möglichkeiten entwickeln können, ihre Vorstellungen umsetzen, aber auch Chancen und Grenzen ihres Handelns realistisch einschätzen lernen.

Themen: 1.) Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnungen
2.) Politik und Wirtschaft in der Europäischen Union

Lehrbuch: Politik und Co (9/10) C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2025
ISBN 978-3-661-71071-6

Fachspezifische Vereinbarungen:

- ✓ eine Klassenarbeit im 1. Halbjahr, der Praktikumsbericht ersetzt im 2. Halbjahr als alternatives Prüfungsformat die Klassenarbeit **Wertung:** 40 %
- ✓ mündliche und sonstige fachspezifischen Leistungen **Wertung:** 60 %
- ✓ Lt. Beschluss der Fachkonferenz (2017) ist eine fachdidaktische Profilierung im Sinne des christlichen Menschen- und Weltbildes expliziter Bestandteil des schulinternen Curriculums und müssen – je Anlage des Unterrichts – in allen Jahrgangsstufen berücksichtigt werden.
- ✓ Nach Möglichkeit: Teilnahme an Wahlsimulationen zur Landtags-, Bundestags- oder Europawahl.

Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung

1	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Medien	Problemstellungen sind vorrangig auf folgende Konzepte zu beziehen		
	Die Schüler:innen ...	Die Schüler:innen ...	Die Schüler: innen ...		christliche Aspekte	Gegenstandsbereich Basiskonzepte	mgl. Problemstellungen Fachkonzept
	Dimensionen der Politik						
	✓ beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes.	✓ erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes.	✓ beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz.	S. 194-236	Der Mensch ist von Gott als Ebenbild geschaffen: dies verleiht ihm eine unbedingte Würde. Bewahrung der Schöpfung	Verfassungsprinzipien Ordnungen und Systeme	Mögliche problemorientierte Unterrichtsbeispiele: ➤ ...
	✓ beschreiben die grundlegende Wirtschaftsordnung.	✓ erklären Funktionen des Staates auch mit Hilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufes.	✓ erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.	S. 237-249		Wirtschaftsordnung Ordnungen und Systeme	Mögliche problemorientierte Unterrichtsbeispiele: ➤ Wie lassen sich Wirtschaftssysteme vergleichen? ➤ Der Markt – vom Wirken der unsichtbaren Hand ➤ Die Soziale Marktwirtschaft – Geburt eines Erfolgsmodells ➤ Wesentliche Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft ➤ Was zeichnet die Soziale Marktwirtschaft aus? ➤ Wirtschaftspolitik – wie soll der Staat eingreifen? ➤ Soziale Marktwirtschaft und soziale Gerechtigkeit (obligatorisches Fallbeispiel: Zukunft des Generationenvertrages) Sozialstaat, Demokratie, Wirtschaftsordnung
Bezug zum BSO-Konzept							
2	Betriebspraktikum zu Beginn des 2. Halbjahres Informationsveranstaltung zum Ende Jg. 9 bzw. Beginn Jg. 10						

Politik und Wirtschaft in der Europäischen Union

2	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Medien	Problemstellungen sind vorrangig auf folgende Konzepte zu beziehen		
	Die Schüler:innen ...	Die Schüler:innen ...	Die Schüler:innen ...		christliche Aspekte	Gegenstandsbereich Basiskonzepte	mgl. Problemstellungen Fachkonzept
	Dimensionen der Politik						
	✓ beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.	✓ erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.	✓ erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.	S. 250ff.		Europäische Union Ordnung und Systeme	<i>Mögliche problemorientierte Unterrichtsbeispiele:</i> ➤ Warum gibt es die Europäische Union? ➤ Die Europäische Union als Friedensgemeinschaft? ➤ Wer entscheidet in der EU? Der lange Weg der EU-Gesetzgebung ➤ Wahlen zum EU-Parlament – vom Bürger missachtet? ➤ Wie groß soll das europäische Haus werden? ➤ Wie entwickelt sich die gemeinsame Währung? ➤ Warum werden Menschen zu Flüchtlingen? ➤ Wie sichert die EU ihre Außengrenzen – brauchen wir Schutzwälle vor Flüchtlingen? ➤ Wie kann die EU die Flüchtlingsherausforderung bewältigen? ➤ Ist die europäische Sicherheits- und Außenpolitik handlungsfähig? <i>Markt, Werte, Integration</i>
	✓ beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.	✓ erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union.	✓ nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas. ✓ diskutieren den Zusammenhang mit der Flüchtlingspolitik anhand des „Türkei-Deals“ (+KC)		<i>Eine Position zum Europabegriff: Das historisch-kulturelle Europa – das Gemeinsame des Kontinents Europa basiert auf dem Erbe der Bibel, auf dem Grundverständnis der Kirche und deren ethischen und rechtlichen Prinzipien</i>		
✓ beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.	✓ analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.	✓ erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.					

		✓ analysieren Konstruktionsfehler des Euro. (+KC) ✓ stellen parteipolitische Konzepte zur Migrationspolitik vor (ideelle Grundlagen, praktische Umsetzung, Einwanderungs-gesetz, etc.))+KC)	✓ diskutieren Zukunftsszenarien der EU zwischen Staatenbund und Bundesstaat anhand eines „Koordinatenmodells“ und/oder Streitgesprächs. (+KC) ✓ diskutieren Effizienz und Legitimität unterschiedlicher Vorschläge: a) Grenzkontrollen b) Verteilungsschlüssel c) Flüchtlingsursachen bekämpfen (Nachbarschaftsabkommen)				
--	--	---	--	--	--	--	--